



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Мамадышского муниципального района
МБОУ «Большешенинская СОШ»

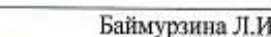
РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Каронова С.М.
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УР


Асапова Т.В.
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Баймурзина Л.И.
Приказ № 48 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(Идентификатор 994581)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 5 – 9 классов

с.Большая Шия 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов

на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием

ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера;

сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, сплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием

ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую

информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь

изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными

достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами

в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём

текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением

их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и

освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и

понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	16	
2	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	15	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	8	
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	3	
5	Родной город (село). Транспорт	16	
6	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	6	
7	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	4	
8	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	11	
9	Природа: дикие и домашние животные. Погода	9	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностраным странам	7	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	

11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	3	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	11	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	15	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	5	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	1	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	1	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	17	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	6	
11	Родная страна и страна (страны)	8	

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	20	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	13	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	14	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	11	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	9	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	4	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	11	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	1	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	3	
11	Родная страна и страна (страны)	5	

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	22	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	2	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	24	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	9	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	1	
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	1	
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	7	
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	17	
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	12	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы,	16	

	население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья. Вводный урок. Знакомство с УМК. Мы учим английский язык.	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Моя семья. Английский алфавит. Активизация букв Aa – Hh. Практика использования структуры It's a/an /	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
3	Моя семья. Английский алфавит. Активизация букв Ii – Rr.	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
4	Моя семья (проводим время вместе). Английский алфавит. Активизация букв S – Z. Совершенствовать диалог приветствия.	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Моя семья. Мои друзья. Общее закрепление целого английского алфавита.	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
6	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год). Закрепление числительных.	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
7	Моя семья (семейные праздники в разных странах). Активизация лексики по теме "Цвета"	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда). Употребление в речи распространенных глаголов / common verbs.	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Мои друзья (совместные занятия).	1				Библиотека ЦОК

	Активизация лексики по теме "Места"				20.09.2023	https://m.edsoo.ru/83516252
10	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями). Школьные принадлежности.	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
11	Введение темы Школа, школьная жизнь (школьные предметы - расписание). Использование в речи «Выражения в классе /classroom language».	1			25.09.2023	
12	Школа, школьная жизнь (школьные предметы - расписание). Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме "Школа, школьные предметы, расписание"	1			27.09.2023	
13	Школа, школьная жизнь (школьные предметы - расписание). Практика в составлении рассказа про "Школьную жизнь"	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
14	Школа, школьная жизнь. Мой любимый предмет. Закрепление числительных, личных местоимений, the verb "to be"	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
15	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками). Активизация употребления the verb "to be"	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
16	Школа, школьная жизнь. Практика в использовании to be в различных типах вопросов.	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
17	Школа, школьная жизнь. Образование специальных и общих вопросов с to be.	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
18	Школа, школьная жизнь. Практика составления рассказа о своём	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c

	школьном друге.					
19	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1			13.10.2023	
20	Школа, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками пишем электронное письмо другу.	1			16.10.2023	
21	Школа, школьная жизнь. Практика в использовании вежливых выражений и добрых пожеланий во время беседы.	1			18.10.2023	
22	Школа, школьная жизнь. Закрепление лексики раздела.	1			20.10.2023	
23	Школа, школьная жизнь. Срез знаний .	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
24	"Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы." Работа над ошибками.	1			25.10.2023	
25	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1			27.10.2023	
26	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия). Введение модуля "Это я. Страны и национальности"	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
27	Досуг и увлечения современных подростков . Мой любимый герой (описание внешности и характера). Составление рассказа по теме урок	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
28	"Досуг и увлечения (хобби) современного подростка". Мои вещи. Образование	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174

	множественного числа существительных.					
29	Внешность и характер человека. Введение новой темы «Быть самим собой и внешность, характер».	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка "Я люблю марки". Числительные от 21-1000.	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка "Праздники в Великобритании и нашей стране"	1			20.11.2023	
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка "Покупаем сувенир"	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка "Англоговорящие страны"	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
34	Обобщение и проверка знаний раздела "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1			27.11.2023	
35	Введение лексики по теме " Родной город(село). Мой дом, моя крепость."Работа над ошибками.	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
36	Родной город (село). Порядковые числительные.	1			01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
37	Родной город (село). (типы домов)	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
38	Родной город (село). Переезжаем. Обороты there is / there are	1			06.12.2023	
39	Родной город (село).	1				Библиотека ЦОК

	Притяжательные местимения.				08.12.2023	https://m.edsoo.ru/8351b19e
40	Родной город (село) . Предлоги места.	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
41	Родной город (село) . Типичные английские дома.	1			13.12.2023	
42	Родной город(село) . Практика использования этики по теме "Осматриваю дом"	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
43	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательность). Совершенствование навыков чтения по теме "Архитектура и дизайн. Тадж Махал"	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
44	Контроль по теме "Родной город(село)"	1	1		20.12.2023	
45	Родной город(село). Практикуем грамматику и лексику раздела.	1			22.12.2023	
46	Родной город(село). Активизация навыков письма по теме "Дом моей мечты"	1			25.12.2023	
47	Обобщение раздела "Родной город (село). Работа над ошибками.	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
48	Родной город(село). Совершенствование навыков чтения из раздела Spotlight on Russia - Homes / Дома	1			29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
49	Моя семья. Введение "Члены семьи: описание характера"Закрепление употребления модального глагола can / can't	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Моя семья. Косвенные	1				Библиотека ЦОК

	местоимения.				12.01.2024	https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Моя семья, мои друзья. Кто есть кто. Описание внешности.	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Моя семья и семейное древо. Притяжательный падеж существительных	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: страницы истории	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
54	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Королевская семья Великобритании.	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
55	Внешности и характер человека(литературного персонажа	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
56	Внешность и характер человека (литературные персонажи из любимых книг) Использование сравнительных союзов.	1			26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
57	Моя семья и мои друзья. Практикуем грамматику и лексику раздела.	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
58	Срез знаний по разделу "Моя семья и мои друзья"	1			31.01.2024	
59	Природа (дикие животные) введение раздела "Дикие животные"	1			02.02.2024	
60	Природа (описание диких животных). Удивительные существа. Введение настоящего простого времени / Present Simple	1			05.02.2024	
61	Природа (животные в зоопарке). Сравнительная степень	1			07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130

	прилагательных и настоящее простое время в отрицательной форме.					
62	Природа (домашние животные).	1			09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
63	Природа (дикие животные). Составление краткого резюме животному "Пушистые друзья"	1			12.02.2024	
64	Природа. (насекомые)	1			14.02.2024	
65	Срез знаний лексики и грамматики раздела "Природа (дикие животные)"	1			16.02.2024	
66	Природа (животные в зоопарке) работа над ошибками. Совершенствование лексики и грамматики раздела.	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
67	Здоровый образ жизни (распорядок дня). Введение раздела "Круглые сутки". Режим. Время.	1			21.02.2024	
68	Здоровый образ жизни. Работа. Совершенствование грамматики Настоящего продолженного времени /Present Continuous.	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
69	Каникулы в различное время года(активные виды отдыха)	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
70	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) Великобритания - Big Ben	1			01.03.2024	
71	Здоровый образ жизни. Диалог этики "Выдвижение предложений о совместной деятельности и ответы на них ". Проект по инструкции	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a

	"Песочные часы"					
72	Срез знаний по теме "Здоровый образ жизни"	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
73	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, сезоны, месяцы, погода). Работа над ошибками. Введение лексики по теме "Погода"	1			11.03.2024	
74	Покупки: одежда, обувь. Сравнение времён Present Simple/ Present Continuous	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
75	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	1			15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
76	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка, их географическое положение. Аляска."	1			18.03.2024	
77	Покупки: одежды, обуви и продукты питания. Диалог о размере и ценах. Погода в поэзии. Совершенствование грамматики по теме Степени сравнения прилагательных.	1			20.03.2024	
78	Срез знаний по теме Природа (дикие животные). Работа над ошибками.	1			22.03.2024	
79	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их культурные особенности (праздники, особые дни). Исчисляемые и не исчисляемые существительные.	1			01.04.2024	
80	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Количественные местоимения	1			03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266

81	Семейные праздники: день рождения.	1			05.04.2024	
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их культурные особенности (национальные обычаи). День благодарения.	1			08.04.2024	
83	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Диалог этики "Заказ еды"	1			10.04.2024	
84	Обобщение по теме Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Безопасность.	1			12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
85	Срез знаний по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их культурные особенности (праздники, особые дни, обычаи). Работа над ошибками.	1			15.04.2024	
86	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Введение новой лексики по теме Modern living / Современная жизнь. Идем за покупками.	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их культурные особенности (достопримечательности) . Места куда можно поехать. Простое прошедшее время.	1			19.04.2024	
88	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, композиторы. Балет Чайковского "Лебединое озеро". Регулярные глаголы в	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266

	простом прошедшем времени.					
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их культурные особенности (национальные обычаи). День благодарения. Досуг современного подростка (чтение, кино) . Типы фильмов.	1			24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности. Лестер-сквер в Лондоне.	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
91	Обобщение по теме Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Денежные единицы.	1			29.04.2024	
92	Обобщение по теме Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Диалог этикета.	1			01.05.2024	
93	Срез знаний по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности .	1			03.05.2024	

	Современная жизнь.					
94	Различное время года. Виды отдыха. Транспорт. Совершенствование грамматики Present Perfect.	1			06.05.2024	
95	Различное время года. Закрепление грамматики Present Perfect. Модального глагола can/can't.	1			08.05.2024	
96	Каникулы (виды занятий во время путешествия). Весёлое лето.	1			10.05.2024	
97	Контрольная работа.	1	1		13.05.2024	
98	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями). Здоровье и болезни.	1			15.05.2024	
99	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями). Здоровье и болезни. Активный вид отдыха "Экскурсия на лодке" . Диалог этикет при аренде транспорта во время путешествия.	1			17.05.2024	
100	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями). Будущее время.	1			20.05.2024	
101	Обобщение раздела Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	1			22.05.2024	
102	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями). Работа над ошибками. Обобщение.	1			24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1			02.09.2023	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1			09.09.2023	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1			15.09.2023	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1			16.09.2023	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1			23.09.2023	
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти)	1			26.09.2023	

	игрушки)					
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1			30.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Мой любимый герой (описание)	1			07.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			10.10.2023	
19	"Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			13.10.2023	
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1			14.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1			17.10.2023	
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1			20.10.2023	
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1			21.10.2023	
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Досуг и развлечения современного	1				

	подростка (любимые игры)				07.11.2023	
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1			10.11.2023	
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1			11.11.2023	
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1			14.11.2023	
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1			17.11.2023	
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1			18.11.2023	
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	"Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			25.11.2023	
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			28.11.2023	
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1			01.12.2023	
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			02.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a

	питание"					
39	"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" Контрольная работа № 1	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Покупки (продукты питания)	1			09.12.2023	
41	Покупки (список покупок)	1			12.12.2023	
42	Покупки (меню)	1			15.12.2023	
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1			16.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Покупки (одежда)	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Покупки (обувь)	1			22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			23.12.2023	
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1		26.12.2023	
48	Школа (любимый предмет)	1			29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Переписка с иностранными сверстниками	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными	1			13.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18

	сверстниками"					
52	"Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1			20.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1			26.01.2024	
57	Виды отдыха	1			27.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			30.01.2024	
59	"Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			02.02.2024	
60	Климат, погода	1			03.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1			09.02.2024	
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			10.02.2024	
64	Жизнь в городе (мой район)	1			13.02.2024	
65	Жизнь в городе (городские	1				

	службы)				16.02.2024	
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1			17.02.2024	
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1			24.02.2024	
69	Описание родного города (села)	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1			01.03.2024	
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1			02.03.2024	
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1			05.03.2024	
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1			09.03.2024	
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1			12.03.2024	
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1			15.03.2024	
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1			16.03.2024	
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1			19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1			22.03.2024	
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1			02.04.2024	
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1			05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208

81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			06.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Срез знаний "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			09.04.2024	
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1			12.04.2024	
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1			13.04.2024	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			19.04.2024	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1			20.04.2024	https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1			26.04.2024	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1			27.04.2024	

91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1			30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1			03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1			04.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Родная страна (достопримечательности)	1			07.05.2024	
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1			10.05.2024	
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			11.05.2024	
97	"Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные	1	1		14.05.2024	

	языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" Контрольная работа №2					
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1			17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1			18.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1			21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1			24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1			25.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Жизнь в городе или сельской местности. Вводный урок. Знакомство с УМК- 7 класса.	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Жизнь в городе или сельской местности. Повторение и закрепление пройденного в 6 классе.	1			04.09.2023	
3	Жизнь в городе или сельской местности. Введение нового лексического модуля «Lifestyles /Разные стили жизни».	1			06.09.2023	
4	Жизнь в городе или в сельской местности. Прилагательные и причастия обозначающие эмоциональное состояния.	1			08.09.2023	
5	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы). Совершенствование видовременных форм Present Simple / Present Continuous.	1			11.09.2023	
6	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности). Модальные глаголы should/ shouldn't	1			13.09.2023	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи). Природа на Британских	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120

	островах					
9	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт). Покупаем билет на метро.	1			20.09.2023	
10	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание города. Транспорт. Город Мексика.	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
11	Срез знаний по теме "Жизнь в городе и сельской местности. "	1			25.09.2023	
12	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения). Работа над ошибками.	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
13	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения). Простое прошедшее время.	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы, сериалы, книги). Использование выражений used to и простое прошедшее время	1			02.10.2023	
15	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты). Пишем свою историю.	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
16	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Рассказываем сказки	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
17	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели. Оскар Уайлд.	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
18	Срез знаний по теме "Выдающиеся	1				

	люди страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.				11.10.2023	
19	Внешность и характер человека и нового лексического материала 3 модули «Найди себя!».	1			13.10.2023	
20	Внешность и характер человека. Относительные местоимения.	1			16.10.2023	
21	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями с друзьями по an e-mail)	1			18.10.2023	
22	Внешность и характер человека (литературного персонажа, описание внешности)	1			20.10.2023	
23	Внешность и черты характера человека. Активизация грамматики в речи причастия на - ed / - ing, диалог – расспрос о внешности людей. Поисковое чтение по теме «Вопреки всему» и фразовые глаголы со словом give	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
24	Обобщение по теме "Внешность и характер человека". Развитие умения прогнозированного чтения по теме «Викторианская эпоха в истории Англии »	1			25.10.2023	
25	Срез знаний по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
26	Средства массовой информации (газеты, журналы). Введение лексики по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) и т.д. Новостные ресурсы"	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
27	Средства массовой информации	1				Библиотека ЦОК

	(радио). Развитие навыков распознавания глаголов в Past Simple и и Past Continuous. Совершенствование навыков чтения , аудирования по теме «Действуй!»				10.11.2023	https://m.edsoo.ru/83529bfe
28	Средство массовой информации. Культуроведение по теме «Журналы для подростков»	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
29	Средство массовой информации (телевидение). Урок практики образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов – able, - ible, - ent, диалог – расспрос по теме «ТВ – программы»	1			15.11.2023	
30	Средство массовой информации. Развитие умений создавать проект “Радио программа”	1			17.11.2023	
31	Контроль по теме "Средство массовой информации"	1			20.11.2023	
32	Досуг и увлечение (хобби) современного подростка. «Что ждёт нас в будущем » и нового лексического материала « Технический прогресс»	1			22.11.2023	
33	Досуг и увлечение (хобби) современного подростка. Современные электронные устройства. Технический прогресс. Развитие навыков распознавания глаголов в Future Simple	1			24.11.2023	
34	Досуг и увлечение (хобби) современного подростка. Совершенствование навыков чтения и аудирования, говорения	1			27.11.2023	

	по теме «Помешенные в гаджетах»					
35	Досуг и увлечение (хобби) современного подростка. Современные технологии у современного подростка. Условно придаточные предложения.	1			29.11.2023	
36	Досуг и увлечение (хобби) современного подростка. Активизация навыков чтения и письма «Каково ваше мнение?»	1			01.12.2023	
37	Школа и школьная жизнь. Пишем эссе "Онлайн обучение или класс?"	1			04.12.2023	
38	Досуг и увлечение (хобби) современного подростка. Культуроведение по теме «Поколение высоких технологий!»	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
39	Досуг и увлечение (хобби) современного подростка. Интернет и современный подросток, безопасность в интернете.	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
40	Хобби современного подростка. Развитие умения прогнозированного чтения по теме «Стимуляторы реальности»	1			11.12.2023	
41	Обобщение по теме Досуг и увлечение (хобби) современного подростка. Технический прогресс	1			13.12.2023	
42	Контрольная работа по теме Досуг и увлечение (хобби) современного подростка. "Технический прогресс". Работа над ошибками.	1	1		15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
43	Страна и страны изучаемого языка (достопримечательности) . Введение темы "Веселиться"	1			18.12.2023	

44	Страна и страны изучаемого языка (достопримечательности) . Активизация навыков чтения и письма «Замечательное время!»	1			20.12.2023	
45	Страна и страны изучаемого языка (достопримечательности) . Диалог «Подростковые лагеря»	1			22.12.2023	
46	Страна и страны изучаемого языка (достопримечательности) . Культуроведение по теме «Парки развлечений: Леголенд, Калифорния»	1			25.12.2023	
47	Обобщение по теме Страна и страны изучаемого языка (достопримечательности). Безопасность во время отдыха.	1			27.12.2023	
48	Срез знаний по теме Страна и страны изучаемого языка (достопримечательности). Работа над ошибками.	1			29.12.2023	
49	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры и т.д.). Введение 7 модуля « В центре внимания » и нового лексического материала « Дорога славы » Развитие навыков употребления степеней сравнения прилагательных и наречий в речи.	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
50	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (актёры и т.д.). Совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения по теме «DVD – мания!»	1			12.01.2024	
51	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (актёры и т.д.).	1			15.01.2024	

	Практика использования видовременных форм Present Perfect / Past Simple					
52	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (актёры и т.д.). Закрепление использования видовременных форм Present Perfect / Past Simple	1			17.01.2024	
53	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (актёры и т.д.). Активизация навыков чтения и письма «Замечательное время!», фразовые глаголы со словом turn	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
54	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры, певицы). Совершенствование лексики по теме "На вершине рейтингов популярности!"	1			22.01.2024	
55	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры). Культуроведение «Футбол»	1			24.01.2024	
56	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры). Используем английский язык по теме «Приобретение билетов в кино»	1			26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
57	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры, певцы). Развитие умения прогнозированного чтения по теме Расписание уроков: Музыка. Эта музыка вам знакома?	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
58	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемой страны. Совершенствование лексики и	1			31.01.2024	

	грамматики раздела.					
59	Срез знаний по теме" Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры, певцы и т.д.)	1			02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
60	Работа над ошибками. Природа (загрязнение окружающей среды).Введение 8 модуля «Проблемы экологии » и нового лексического материала «Спасём нашу планету »	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
61	Природа (важные проблемы экологии). Развитие навыков распознавания глаголов в Present Perfect Continuous, фразовые глаголы со словом make	1			07.02.2024	
62	Природа (важные проблемы экологии). Закрепление употребления глаголов в Present Perfect Continuous, фразовые глаголы со словом make	1			09.02.2024	
63	Природа (заботимся об окружающей среде). Типы вопросов	1			12.02.2024	
64	Природа (заботимся об окружающей среде). Совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения по теме « Помощники природы»	1			14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки, зоопарки). Активизация навыков чтения и письма «Рожденные свободными» .	1			16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
66	Природа (заботимся об окружающей среде). Пишем эссе.	1			19.02.2024	

67	Природа (флора и фауна). Культуроведение по теме «Мир природы в Шотландии»	1			21.02.2024	
68	Природа (заботимся об окружающей среде). Проект "Мир природа моей Родины"	1			26.02.2024	
69	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			28.02.2024	
70	Природа (флора и фауна). Развитие умения прогнозированного чтения по теме «Расписание уроков: Естествознание. Пищевая цепь»	1			01.03.2024	
71	Природа (заботимся об окружающей среде). Проект "Диаграмма"	1			04.03.2024	
72	Природа (заботимся об окружающей среде). Совершенствование лексики и грамматики раздела.	1			06.03.2024	
73	Природа (заботимся об окружающей среде). Совершенствование грамматики по теме Типы вопросов.	1			11.03.2024	
74	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры). Музей космонавтики.	1			13.03.2024	
75	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры). Формообразование слов	1			15.03.2024	
76	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры). Практика над грамматикой.	1			18.03.2024	
77	Срез знаний по теме "Природа:	1				

	дикие и домашние животные. Климат, погода"				20.03.2024	
78	"Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" Экологический лагерь . Работа над ошибками.	1			22.03.2024	
79	Покупки (продукты питания). «Время покупок » и нового лексического материала «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты ». Работа над ошибками.	1			01.04.2024	
80	Покупки (продукты питания). Развитие навыков употребления неопределённых местоимений и прилагательных количества, фразовых глаголов со словом take	1			03.04.2024	
81	Покупки (поход по магазинам). Развитие навыков распознавания глаголов в Present Perfect Simple Vs Continuous	1			05.04.2024	
82	Покупки (поход по магазинам). Закрепление Present Perfect Simple / Present Perfect Continuous	1			08.04.2024	
83	Покупки (подарки, ответственное потребление)	1			10.04.2024	
84	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". Используем английский язык по теме «Выражение благодарности и восхищения»	1			12.04.2024	
85	Покупки (продукты питания). Совершенствование навыков чтения « Расписание уроков: Гражданство. Выбор за вами »	1			15.04.2024	
86	Срез знаний по теме "Покупки:	1				

	одежда, обувь и продукты питания"				17.04.2024	
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи). Урок межкультурного общения по теме «Вечеринки в России». Работа над ошибками.	1			19.04.2024	
88	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом). Введение 10 модуля «В здоровом теле - здоровый дух » и нового лексического материала «Жизнь без стрессов »	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
89	Здоровый образ жизни. Развитие навыков употребления модальных глаголов, фразовых глаголов со словом fall	1			24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
90	Здоровый образ жизни. Совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения по теме «Невезучий»	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
91	Здоровый образ жизни. Активизация употребления возвратных местоимений	1			29.04.2024	
92	Здоровый образ жизни. Закрепление возвратных местоимений.	1			01.05.2024	
93	Здоровый образ жизни. Введение новой лексики по теме «Болезни»	1			03.05.2024	
94	Здоровый образ жизни. Развитие навыков изучающего чтения по теме «Королевская воздушная медицинская служба Австралии».	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
95	Здоровый образ жизни. Совершенствование лексики и	1			08.05.2024	

	грамматики раздела.					
96	Здоровый образ жизни. Используем английский язык по теме «У школьного врача»	1			10.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
97	Здоровый образ жизни. Совершенствование поискового чтения по теме «Расписание уроков: Литература. Даниель Деффо. Робинзон Крузо»	1			13.05.2024	
98	Обобщение раздела "Здоровый образ жизни". Урок межкультурного общения по теме «Рецепты народной медицины»	1			15.05.2024	
99	Срез знаний по теме "Здоровый образ жизни"	1			17.05.2024	
100	Здоровый образ жизни. Вопросы здравоохранения. Работа над ошибками.	1			20.05.2024	
101	Контрольная работа. Здоровый образ жизни.	1	1		22.05.2024	
102	Обобщение и повторение	1			24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями). Вводный урок. Знакомство с УМК 8 класса.	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками). Повторение и закрепление пройденного в 7 классе.	1			04.09.2023	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение). Активизация темы модуля Socialising – Общение.	1			06.09.2023	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями). Совершенствование навыков чтения по теме «Разбить лёд».	1			08.09.2023	
5	Внешность и характер человека. Введение новой лексики по теме "Описание характера человека"	1			11.09.2023	
6	Внешность и характер человека. Развитие навыков речи по теме "Давать персональную информацию"	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение	1			15.09.2023	

	конфликтов). Активизация навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.					
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов). Закрепление Present Simple / Present Continuous Present Perfect Simple / Present Perfect Continuous.	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов). Развитие навыков распознавания и употребления в речи форм will – be going to для выражения действий в будущем.	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	"Взаимоотношения в семье и с друзьями". Совершенствование видовременных форм Past Simple / Past Continuous.	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
11	Внешность и характер человека (черты характера). «Кто есть кто. Образование степени сравнения прилагательных»	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
12	Внешность и характер человека (черты характера). Закрепление степени сравнения прилагательных.	1			27.09.2023	
13	Внешность и характер человека (черты характера). «Кто есть кто. Использование степени сравнения наречий»	1			29.09.2023	
14	Внешность и характер человека	1				

	(описание членов семьи и друзей) с помощью степени сравнения прилагательных и наречий.				02.10.2023	
15	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка(знаменательные даты, традиции, обычаи). Практика оформления поздравительных открыток в неформальном стиле.	1			04.10.2023	
16	Внешность и характер человека (черты характера). Совершенствование грамматики «Словообразование прилагательных от существительных и глаголов», употребления фразовых глаголов со словом get.	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
17	Внешность и характер человека (сравнение). Совершенствование употребления фразовых глаголов с глаголом get и зависимых предлогов.	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Внешность и характер человека (сравнение). Пересмотр грамматики раздела.	1			11.10.2023	
19	Внешность и характер человека (сравнение). Актуализация лексико – грамматических навыков по теме «Правила этикета в Великобритании»	1			13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Внешность и характер человека. Составление статьи в журнал по теме «Правила этикета в Великобритании»	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a

	конфликтов). Развитие умений прогнозированного чтения по теме "Конфликт"					
22	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов). Выполнение проекта "Преодоление конфликтов"	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека. "	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Срез знаний по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека. "	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	"Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека. Урок межкультурного общения "Добро пожаловать в Россию"	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок). Введение темы Продукты питания и способы их приготовления, магазин. Совершенствование навыков аудирования по теме "Покупки". Диалог этикетного характера.	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
27	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Урок практики видо-временных форм Present Perfect/ Present Perfect Continuous. "Карманные деньги" развитие чтения.	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
28	Покупки: одежда, обувь и	1				Библиотека ЦОК

	продукты питания. Закрепление видо – временных форм Present Perfect / Present Perfect Continuous и количественные местоимения.				13.11.2023	https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
29	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Активизация лексики по теме "Привычки в еде"	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
30	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Совершенствование навыков чтения и письма "Описание картинки"	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
31	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Урок практики неофициального письма и употребление прилагательных объективной характеристики.	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Совершенствование грамматики: фразовые глаголы с глаголом go, словообразование, зависимые предлоги.	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
33	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Культуроведение по теме "Благотворительные организации". Совершенствование навыков чтения "Экологические проблемы"	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Срез знаний по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания".	1			27.11.2023	
35	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты,	1			29.11.2023	

	спортсмены. Введение лексики по теме "Великие люди, великие изобретения"					
36	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Совершенствование лексики по теме "Профессии" и диалог - расспрос по теме "Сообщение и реакции на новости"	1			01.12.2023	
37	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Урок практики видо-временных форм Past Perfect / Past Perfect Continuous/ Past Simple / Past Continuous	1			04.12.2023	
38	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Совершенствование видо-временных форм Past Perfect / Past Perfect Continuous/ Past Simple / Past Continuous	1			06.12.2023	
39	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Развитие лексики по теме "Биография: этапы жизни" и употребление идиомов.	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
40	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Совершенствование навыков чтения и письма по теме	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0

	"Приключения"					
41	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Совершенствование грамматики: фразовые глаголы с глаголом bring, словообразование, зависимые предлоги.	1			13.12.2023	
42	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Закрепление грамматики: фразовые глаголы с глаголом bring, словообразование, зависимые предлоги.	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
43	Контрольная работа. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Культуроведение по теме "Денежная единица Великобритании".	1	1		18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
44	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Проект "Старые денежные банкоматы"	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
45	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Совершенствование навыков чтения "История"	1			22.12.2023	
46	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты,	1			25.12.2023	

	спортсмены. Урок межкультурного общения по теме "Великие люди прошлого"					
47	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.	1			27.12.2023	
48	"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Работа над ошибками. Совершенствование лексики и грамматики раздела.	1			29.12.2023	
49	Внешность и характер человека. Введение новой темы "Будь самим собой. Внешность, характер. Одежда и мода Активизация наречий too - слишком / enough - достаточно в диалоге - расспросе.	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
50	Внешность и характер человека. Практика использования Страдательного залога с союзами by, with	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
51	Внешность и характер человека. Закрепление страдательного залога.	1			15.01.2024	
52	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены, актёры, певицы. Совершенствование лексики по теме "Известные актёры". Введение грамматики "Каузативные глаголы и идиомы".	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6

53	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены, актёры, певицы. Закрепление каузативных глаголов и идиомов.	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
54	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены, актёры, певицы. Совершенствование навыков чтения и письма по теме "Проблемы подростков"	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
55	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены, актёры, певицы. Урок практики словообразования и фразовых глаголов со словом put .	1			24.01.2024	
56	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Культуроведение по теме "Национальные костюмы Великобритании"	1			26.01.2024	
57	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены, актёры, певицы. Совершенствование навыков чтения "Экологически чистая одежда"	1			29.01.2024	
58	Обобщение и срез знаний по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)"	1			31.01.2024	

	изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены, актёры, певицы. "					
59	Природа (глобальные вызовы). Введение "Глобальные катаклизмы" и "Стихийные бедствия, природные катаклизмы"	1			02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
60	Природа (климат, погода). Аудирование по теме "Глобальные проблемы человечества"	1			05.02.2024	
61	Природа (флора и фауна). Введение грамматики "Инфинитив и герундий"	1			07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
62	Природа (природные памятники в опасности). . Закрепление использования инфинитива и герундии.	1			09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
63	Природа (редкие животные). Совершенствование выражений used to - be used to - get used to раньше - привыкла - трудно было привыкать.	1			12.02.2024	
64	Климат, погода. Совершенствование навыков чтения и письма . Эссе по теме "Участие в решении экологических проблем" используя сложные союзы both and, either or, neith nor	1			14.02.2024	
65	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение). Урок практики словообразование существительных от глаголов и фразовых глаголов со словом call .	1			16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
66	Природа: дикие и домашние	1				

	животные. Культуроведение по теме "Шотландская корова"/ "Scottish Coos"				19.02.2024	
67	Проблемы экологии. Совершенствование навыков чтения "Природные явления"	1			21.02.2024	
68	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия". Урок межкультурного общения по теме "Флора родного края"	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
69	Срез знаний по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия". Работа над ошибками.	1			28.02.2024	
70	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности). Введение новой лексики по теме "Знакомство с культурой других стран. Человеку принадлежит весь мир".	1			01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
71	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий) (занятия на отдыхе, трудности в путешествии, различные туры). Аудирование, диалог-расспрос по теме "Проблемы в отпуске"	1			04.03.2024	
72	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий) (занятия на	1			06.03.2024	

	отдыхе, трудности в путешествии, различные туры). Урок практики прямой и косвенной речи по теме "Я с удовольствием путешествую много"					
73	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий) (занятия на отдыхе, трудности в путешествии, различные туры). Активизация повелительного наклонения и вопросов разного типа в косвенной и прямой речи.	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
74	"Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт". Идиомы по теме "Виды транспорта"	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
75	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий) (занятия на отдыхе, трудности в путешествии, различные туры). Совершенствование навыков чтения и письма по теме "Письмо - благодарность"	1			15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
76	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий) (занятия на отдыхе, трудности в путешествии, различные туры). Урок практики фразовых глаголов со словом set и словообразование.	1			18.03.2024	

77	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Культуроведение по теме "Река Темза"	1			20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
78	Родная страна (культурные особенности, достопримечательности). Совершенствование навыков чтения "Всемирные памятники культуры в опасности". Срез наний по теме Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности).	1			22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
79	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки(ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Введение новой лексики по теме "Образование. Современные средства связи, их использование новым поколением подростков"	1			01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки(ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Аудирование, диалог - расспрос по теме "Школа"	1			03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662

81	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки(ресурсного центра). Урок практики модального глагола по теме "Специальные школы"	1			05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки(ресурсного центра). Совершенствование лексики по теме "Профессии в СМИ"	1			08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Развитие навыков чтения по теме "Аргументы за и против использования Интернет"	1			10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Пишем сочинение - рассуждение по прочитанному по теме "Онлайн уроки"	1			12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки(ресурсного центра). Урок грамматики: фразовые глаголы с глаголом give, модальные глаголы.	1			15.04.2024	
86	Школа, школьная жизнь, школьная	1				

	форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки(ресурсного центра). Культуроведение, поисковое чтение по теме "Тринити - колледж в Дублине(Ирландия)"				17.04.2024	
87	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, компьютер). Совершенствование навыков чтения по теме "Использование компьютерных технологий"	1			19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
88	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки(ресурсного центра).	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
89	Срез знаний по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки(ресурсного центра).	1			24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки(ресурсного центра). Работа над ошибками. Урок межкультурного общения по теме "Система образования в России"	1			26.04.2024	

91	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание, спорт. Введение лексики по теме "Увлечения.	1			29.04.2024	
92	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание, спорт. Совершенствование навыков чтения по теме "Необычные виды спорта"	1			01.05.2024	
93	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание, спорт. Аудирование и говорение по теме "Спорт""	1			03.05.2024	
94	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание, спорт. Урок практики грамматического материала условно придаточные предложения и сослагательного наклонения.	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
95	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание, спорт. Закрепление грамматического материала условно придаточные предложения сослагательного наклонения.	1			08.05.2024	
96	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание, спорт. Описание картин с условно придаточными предложениями	1			10.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0

	сослагательного наклонения.					
97	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание, спорт. Поисковое чтение по теме "Достижения в спорте"	1			13.05.2024	
98	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание, спорт. Совершенствование навыков письма по теме "Заявление о вступлении в клуб"	1			15.05.2024	
99	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание, спорт. Урок практики фразовых глаголов со словом take , зависимые предлоги и устойчивые словосочетания.	1			17.05.2024	
100	Обобщение по теме Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание, спорт.	1			20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
101	Контрольная работа. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание, спорт.	1	1		22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности, национальные праздники, традиции, обычаи). Урок	1			24.05.2024	

	межкультурного общения по теме "Фестиваль на севере"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Страна (страны) изучаемого языка (праздники). Вводный урок. Знакомство с УМК 9 класса.	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Страна (страны) изучаемого языка (праздники). Повторение и закрепление изученного в 8 классе.	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Страна (страны) изучаемого языка (праздники). Введение нового лексического материала по теме «Праздники»	1			06.09.2023	
4	Страна (страны) изучаемого языка (праздники). Особенности праздников.	1			08.09.2023	
5	Страна (страны) изучаемого языка (праздники). Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	1			11.09.2023	
6	Страна (страны) изучаемого языка (праздники). Введение лексики по теме «Суеверия, приметы» .	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Страна (страны) изучаемого языка (праздники). Повторение видовременных форм Present Simple / Present Continuous.	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Страна (страны) изучаемого языка (праздники). Закрепление и активизация видовременных форм	1			18.09.2023	

	Present Simple / Present Continuous.					
9	Страна (страны) изучаемого языка (праздники) Способствовать развитию навыков говорения по теме «Особые события». Познакомиться с идиомами со словом sake.	1			20.09.2023	
10	Страна (страны) изучаемого языка(праздники). Тренировка в употреблении определительных придаточных предложений с относительными местоимениями.	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Страна(страны) изучаемого языка (праздники). Знакомство с особенностями описательной статьи и развитие навыков письма по теме «Описание события».	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Страна(страны) изучаемого языка (праздники). Введение грамматики по теме «Образование причастий настоящего и прошедшего времени. Практика в использовании часто путающихся слов.»	1			27.09.2023	
13	Страна(страны) изучаемого языка (праздники). Введение грамматики по теме «Практика использования фразовых глагол со словом turn, зависимых предлогов »	1			29.09.2023	
14	Страна(страны) изучаемого языка (праздники). Знакомство с культурой индейцев Северной Америки. Pow – Wow The Gathering of Nations / Всеобщий фестиваль – встреча наций	1			02.10.2023	

15	Страна(страны) изучаемого языка (праздники). Межпредметные связи. День Памяти.	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
16	Обобщение по теме " Страна(страны) изучаемого языка (праздники)". Урок межкультурного общения "Татьянин День"	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Срез знаний по теме" Страна(страны) изучаемого языка (праздники)". Работа над ошибками.	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
18	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Введение новой лексики "Жилище и дом. Жизнь в космосе"	1			11.10.2023	
19	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Аудирование и устная речь по теме "Взаимоотношения в семье"	1			13.10.2023	
20	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Совершенствовать навыки употребления структур с инфинитивом - ing формой глагола, и структур с too и enough.	1			16.10.2023	
21	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие лексики по теме "Город / Сельская местность.	1			18.10.2023	
22	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Совершенствование навыков	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866

	письма по теме "Электронное письмо личного характера"					
23	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Урок практики словообразования и фразовых глаголов со словом make.	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
24	Обобщение по теме Срез знаний по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Культуроведение по теме "Резиденция премьер - министра"	1			25.10.2023	
25	Срез знаний по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. " Работа над ошибками. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Совершенствование навыков чтения "Экология: животный мир."	1			27.10.2023	
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростков. Введение новой лексики по теме "Очевидное - невероятное . Легенды о чудовищах"	1			08.11.2023	
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение). Аудирование по теме "Мечты и Сновидения.	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c

28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение). Урок практики видео-временной формы Past	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению). Закрепление использования времён Past и конструкции used to / would.	1			15.11.2023	
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Совершенствование навыков чтения по теме "Оптические иллюзии"	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Практика в чтении и письма по теме "Истории"	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
32	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Урок практики словообразования и фразовых глаголов со словом some.	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
33	Досуг и увлечения (хобби)	1				Библиотека ЦОК

	современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Культуроведение по теме "Знаменитый замок с привидениями в Британии"				24.11.2023	https://m.edsoo.ru/8352f4dc
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Совершенствование навыков чтения "Геометрические фигуры"	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
35	Обобщение по теме Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
36	Срез знаний по теме Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Работа над ошибками.	1			01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
37	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет, компьютер, гаджет). Введение лексики по теме "Технологии. Роботы."	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
38	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет, компьютер, гаджет). Аудирование	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c

	и диалог по теме "Проблемы по компьютеру "					
39	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет, компьютер, гаджет). Урок практики видо - временной формы Future	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
40	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет, компьютер, гаджет). Практика использования условно придаточных предложений.	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет, компьютер, гаджет). Совершенствование лексики по теме "Интернет"	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
42	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет, компьютер, гаджет). Идиомы.	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
43	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет, компьютер, гаджет). Совершенствование навыков чтения и письма по теме "Ваше мнение"	1			18.12.2023	
44	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет, компьютер, гаджет). Контрольная работа.	1	1		20.12.2023	
45	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет, компьютер, гаджет). Культуроведение по теме "ТВ передача Гаджет- шоу". Урок	1			22.12.2023	

	практики словообразования и фразовых глаголов со словом break					
46	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет, компьютер, гаджет). Совершенствование навыков чтения "Электронные отходы"!	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
47	Обобщение по теме Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет, компьютер, гаджет).	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
48	Срез знаний по разделу Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет, компьютер, гаджет). Работа над ошибками.	1			29.12.2023	
49	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Введение новой лексики по теме "Искусство и литература.Виды изобразительного искусства."	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Совершенствование навыков чтения по теме "Виды искусства"	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
51	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Аудирование и говорение по теме "Музыкальные предпочтения"	1			15.01.2024	
52	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение,	1			17.01.2024	

	кино, театр, музей, спорт, музыка). Урок практики степени сравнения прилагательных и наречий.					
53	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Закрепление степени сравнения прилагательных и наречий.	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
54	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Совершенствование лексики по теме "Киностудия"	1			22.01.2024	
55	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Диалог с выражениями предпочтения.	1			24.01.2024	
56	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Совершенствование навыков чтения и письма по теме "Рецензия на книгу, фильм и т.д."	1			26.01.2024	
57	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Урок практики написания отзыва к фильму или книги.	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
58	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Практика в словообразовании, зависимые предлоги, фразовые глаголы с глаголом <i>гип</i> .	1			31.01.2024	

59	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Культуроведение по теме "Уильям Шекспир"	1			02.02.2024	
60	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Способствовать расширению кругозора в области "Литература"	1			05.02.2024	
61	Срез знаний по теме Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	1			07.02.2024	
62	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Введение новой лексики по теме "Город и деревня. Волонтерская помощь нуждающимся"	1			09.02.2024	
63	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Совершенствование навыков чтения по теме "Волонтерская помощь нуждающимся"	1			12.02.2024	
64	Природа: флора и фауна. Аудирование по теме "Городская среда. Уличное движение"	1			14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
65	Природа: флора и фауна. Урок практики пассивного залога.	1			16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
66	Природа: флора и фауна. Закрепление пассивного залога.	1			19.02.2024	

67	Проблемы экологии (экологичный транспорт). Совершенствование грамматики каузативная форма.	1			21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
68	Природа: флора и фауна (опасные животные). Закрепление грамматики каузативная форма.	1			26.02.2024	
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение). Совершенствование лексики по теме "Общественные услуги, работы"	1			28.02.2024	
70	Проблемы экологии (защита окружающей среды). Введение "Возвратные местоимения"	1			01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
71	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду). Совершенствование навыков чтения и письма по теме "Описание посещения достопримечательности"	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
72	"Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия". Практика письма по теме "Описание посещения достопримечательности"	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
73	"Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия". Урок практики фразовых глаголов с глаголом check, словообразование.	1			11.03.2024	
74	"Природа: флора и фауна.	1				Библиотека ЦОК

	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия". Урок практики зависимые предлоги и часто путающиеся слова.				13.03.2024	https://m.edsoo.ru/863ca5a8
75	"Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия". Культуроведение по теме "Добро пожаловать в Сидней, в Австралию....."	1			15.03.2024	https://m.edsoo.ru/863ca436
76	"Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия". Совершенствование навыков чтения "Экологически чистый транспорт"	1			18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
77	Срез знаний по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1			20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
78	Обобщение темы "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1			22.03.2024	
79	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Введение новой лексики по теме "Безопасность."	1			01.04.2024	

	Страхи и фобии". Аудирование и диалог по теме "Скорая помощь"					
80	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Урок практики условно придаточных предложений реального и не реального типа.	1			03.04.2024	
81	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Еда. Привычки. Посещение врача. Совершенствование грамматики по теме модальные глаголы.	1			05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
82	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Совершенствование навыков чтения и письма по теме "За и против"	1			08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
83	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Урок практики фразовых глаголов с глаголом keer, словообразование.	1			10.04.2024	
84	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Практика использования зависимых предлогов и часто путаемых слов.	1			12.04.2024	
85	Здоровый образ жизни: режим	1				

	труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Культуроведение по теме "Дикие животные США"				15.04.2024	
86	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Совершенствование навыков чтения "Безопасность"	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
87	Срез знаний по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача." Работа над ошибками.	1			19.04.2024	
88	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники). Введение новой лексики по теме "Преодоление трудностей. Испытания для сильного характера"	1			22.04.2024	
89	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники). Аудирование по теме "Экстремальные виды спорта и увлечения"	1			24.04.2024	
90	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники). Введение грамматического материала косвенная речь	1			26.04.2024	
91	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники). Урок практики	1			29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6

	грамматического материала косвенная речь					
92	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники). Совершенствование лексики по теме "Преодоление трудностей".	1			01.05.2024	
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники). Совершенствование лексики по теме "Способы выживания в экстремальных условиях."	1			03.05.2024	
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные). Активизация навыков чтения и письма по теме "Письмо-заявление о приёме на работу"	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные). Совершенствование навыков письма по теме "Письмо-заявление о приёме на работу"	1			08.05.2024	
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты). Практика использования часто путаемых слов и времён.	1			10.05.2024	
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели). Совершенствование лексики и грамматики раздела.	1			13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты). Урок практики фразовых	1			15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6

	глаголов с глаголом сагу, зависимых предлогов.					
99	Контрольная работа . Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены).	1	1		17.05.2024	
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания). Знакомство с культурой по теме "Победа над собой. Хелен Келлер."	1			20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
101	"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности). Развитие умений прогнозированного чтения по теме "Вызовы Антарктиды"	1			22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1			24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

учебники для 5-9 класса;
рабочие тетради 5-9 класс;
книги для учителя 5-9 класс;
книги для чтения с CD 5-9 класс;
языковой портфель;
веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
сборник контрольных заданий;
аудиокурс для занятий в классе;
электронного приложения к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYU Lingvo);
сборник тренировочных упражнений в формате ГИА.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

